|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.А.\_Аминова  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И. Корнишина  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/В.И.Буслаева  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По татарскому языку **для 10 а класса**

**Шаеховой Гульнары Маратовны,**

Учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2016 год

елга 35 сәгать

атнага 1сәгать

**Эш программасы түбәндәге документларны исәпкә алып төзелде:**

1 «Мәгариф турында» Россия Федерациясенең Законы,

2. “Мәгариф турында “ Татарстан Республикасы Законы,

3.“Рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен һәм әдәбиятын укыту программасы“ (рус төркеме) авторлар Р.З.Хәйдарова, К.С.Фәтхуллова,Г.М.Әхмәтҗанова Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тарафыннан тәкъдим ителгән, Казан 2013,

4. Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган " Рус мәктәпләрендәге рус төркеме укучыларына татар теленнән гомуми белем бирүнең дәүләт стандарты"2011ел

5Дәреслек: Татар теле:Рус телендә урта (тулы)гомуми белем бирүче мәкт.11нче с-фы өчен д-лек (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Р.З.Хәйдарова,Р.Л.Малафеева.- Казан :Мәгариф, 2010.

6. Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Рус телле балаларга татар телен һәм әдәбиятын коммуникатив технология нигезендә укыту программасына , 1-11 нче сыйныфлар. – Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2011,

7. «Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның 2016-2017нче елгы уку планы .

8.«Советлар Союзы Герое Кузьмин Сергей Евдоким улы исемендәге Чистай кадет мәктәп - интернаты» ның төп урта белем бирү программасы ( Дәүләт стандартының Федераль компоненты нигезендә) төзелде

Мәктәпнең Укыту планында атнасына 1 сәгать каралган. Эш программасы 35 сәгатькә төзелгән.

Соңгы елларда республикада татар теленең куллану даирәсе киңәйде, иҗтимагый функциясе көчәйде. Милләтара мөнәсәбәтләрне якынлаштыручы, җайга салучы чара буларак та аның мөмкинлекләре үсте. Укучыларда **лингвистик** (тел), **аралашу** (коммуникатив), **этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенцияләр** булдыру рус мәктәбендә татар теленә өйрәтүнең максатын тәшкил итә.

**Лингвистик** **компетенция** (укуыларның ана телелннән мәгълүматлылыгы) фонемалар, морфемалар, сүз ясалышы, сүзтезмәләр, җөмләләр, җөмлә кисәкләре, лексик һәм грамматик берәмлекләр, лингвистик анализны һ.б. үз эченә ала.

А**ралашу** (коммуникатив) **компетенциясе**  ул – башкалар әйткәнне аңлау һәм үз фикереңне белдерү өчен тупланган белем, осталык, күнекмәләр җыелмасы; хәзерге татар теле нормаларына ия булу, сүз байлыгын, сөйләмнең грамматик ягын дөрес итеп үзләштерү; телдән һәм язма формада бәйләнешле сөйләм күнекмәләрен булдыру һ.б.

**Этнокультура өлкәсенә караган** (культурологик) **компетенция,** ягъни телне милли-мәдәни яссылыкта үзләштерү ул – укучыларны сөйләмгә милли үзенчәлекләрне чагылдырган текстлар белән эшләү, тормыш-көнкүреш, гореф-гадәт үзенчәлекләрен, сынлы сәнгать әсәрләрен, халык авыз иҗаты үрнәкләрен белү, татар сөйләм этикетына ия булу.Шулай ук татар теле дәресләрендә кайбер темаларга милли- региональ компонент та кертелде. Ел дәверендәге МРК ка 6 сәгать бирелде һәм шулай ук былтыр үткән затланышлы һәм затланышсыз фигыльләрне төрләндерү темаларын ныгытуы планлаштырыла.

**Рус мәктәбендә татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:**

1. Татар теленең барлык тармаклары буенча эзлекле рәвештә фәнни белем бирү.

2. Сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча ныклы күнекмәләр булдыру. Татар телендә матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

3. Телдән һәм язма сөйләм осталыгы һәм күнекмәләрен камилләштерү, татар теле мөмкинлекләреннән тулысынча файдалана белергә өйрәтү.

4. Татар телен башка фәннәр буенча белем алу чарасы буларак кулланырга өйрәтү күнекмәләре булдыру.

5. Укучыларның логик фикеләү сәләтләрен үстерү.

6. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Бу бурычлар, аерым-аерым күрсәтелсәләр дә, үзара тыгыз бәйләнгәннәр. Алар бердәм уку-укыту процессында гамәлгә ашырылалар, чөнки дәрестә белем бирү, шәхес формалаштыру бергә бәйләп алып барыла

Рус мәктәпләрендә укучы балаларының рус телендә аралашуларын һәм фәннәрнең рус телендә үзләштерелүен истә тотып, темаларны үткәндә, грамматик категорияләрне аңлатканда, татар теленә хас күренешләрне рус теле белән янәшә куеп (сопостовительная грамматика) аңлату нәтиҗәле.

Укучыларның гомуми грамоталылыгын тикшерү һәм үстерү өчен төрле характердагы диктантлар, шулай ук сүзлек байлыгын арттыру, бәйләнешле сөйләм үстерү, логик фикерләү дәрәҗәсен камилләштерү максатыннан сочинение һәм изложениеләр яздырыла.

Әлеге эш программасы тел белеме тармаклары арасында системалылык һәм эзлеклелек, *фәннилек*, аңлаешлылык принципларын истә тотып һәм рустелле укучыларга татар телен дәүләт теле буларак өйрәтү коммуникати**в** укыту технологиясенә нигезләнеп төзелде.

**Рус телле балаларга татар теле укыту процессын коммуникатив технология нигезендә оештыру үзенчәлекләре.**

Рус телле балаларны татар сөйләменә өйрәтү процессы коммуникатив технология нигезендә цикллылыккакорылган булуында. Цикл – текстны укып, аның эчтәлеген диалогик, монологик, ягъни мөстәкыйль сөйләм дәрәҗәсенә җиткерү өчен кирәк булган дәресләр саны.Бу сан даими түгел.Ул текстның лингвистик яктан катлаулыгына, текстның күләменә бәйле.

Методик әдәбиятта күрсәтелгәнчә, текстны өйрәнү өч этаптан тора: текст алды, текст этабы һәм тексттан соңгы этап. Беренче этапта укучылар текстны лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнергә тиешләр. Дәрес тибы буенча бу дәресләр лексик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ЛКФ) һәм грамматик күнекмәләр формалаштыру дәресләре (ГКФ) дип аталалар. Алар татар теле дәресләре дип атала, ягъни татар теленең лексикасына һәм грамматикасына өйрәтү дәресләре. Бу дәресләрнең эчтәлеге турыдан-туры текст эчтәлеге белән бәйле. Укучылар, текстны беркадәр лингвистик яктан кабул итәргә әзерләнгәч, текстның үзен укырга күчәргә мөмкин. Бу дәрестә, нигездә, турыдан-туры текстны уку, текст өстендә эшләү буенча күнегүләр системасы өстенлек итә. Дәрес тибы ягыннан лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү дәресе (ЛГКК) була. Мондый дәресләрдә алда өйрәнелгән лексика һәм грамматика турыдан-туры текстта кабатлана, төрле бәйләнешләргә керә, ягъни лигвистик материалны сөйләмдә куллану камилләшә.

Тексттан соң булган этапта текст эчтәлеге буенча диалогик-монологик сөйләмгә чыгу дәресләре оештырыла. Дәрес типлары да диалогик-монологик сөйләм дәресләре дип атала. Бу дәресләрдәге тексттагы лексик-грамматик материал сөйләмдә мөстәкыйль кулланылу дәрәҗәсенә җиткерелә, укучылар материал эчтәлеге буенча спонтан сөйләм этабына чыгалар.

Аңлашылганча, тел өйрәтү процессында татар теле һәм уку дәресләре үзара шартлы бәйләнештә булалар. Циклда әдәби әсәрне өйрәнү өчен бирелгән сәгатьләр санына татар теле дәресләре саны да, уку дәресләре саны да керә.

Тематик план еллык өйрәнәсе материалның дәресләргә бүленешен күрсәтә. Ул лексик күнекмәләр формалаштыру, грамматик күнекмәләр формалаштыру һәм камилләштерү дәресләренең структур өлеше булып тора. Тематик планда дәрес типларының исемнәре кыскартылып күрсәтелде:

ЛКФ-лексик күнекмәләрне формалаштыру

ЛКК-лексик күнекмәләрне камилләштерү

ГКФ-грамматик күнекмәләрне формалаштыру

ГКК-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

ЛГКК-лексик-грамматик күнекмәләрне камилләштерү

Д/с-диалогик сөйләм

М/с-монологик сөйләм.

**Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укытуның максатлары:**

Урта баскычта рус телле балаларга татар теле һәм әдәбияты укыту максатлары берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**УКЫТУ ПРЕДМЕТЫНА ГОМУМИ АҢЛАТМА**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

**Югары баскычта** укучылар 1-9 сыйныфларда алган белемнәрен тагын да тулыландыралар, киңәйтәләр, гомумиләштерәләр. Урта баскычта өйрәнелгән темаларга өстәп, укучыларны Татарстанның сәнәгый-икътисади, фәнни һәм мәдәни үсеше, халыкара элемтәләре, Россиядә һәм дөнъяда тоткан урыны, Татарстанның югары уку йортлары, Татарстандагы яшьләр хәрәкәтләре, яшьләр арасындагы мөнәсәбәтләр һәм спорт казанышлары турында иркен аралашуга чыгару максат итеп куела.

Укыту процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда, бу максатлар беренче планга куела.

Югары баскычта балаларның психик үсешен фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив һәм дедуктив фикер йөртүне үстерүгә аеруча игътибар таләп ителә.

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алынды: эчтәлегендә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла, сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләрнең авторлары тәкъдим ителә.

**Мәктәптә рус телле балаларга татар теле укытуның төп бурычлары түбәндәгеләр:**

1. Cөйләшә алган билингваль шәхесләр формалаштыру.

2. Т атар телендә телдән һәм язмача матур һәм дөрес аралашырга өйрәтү.

2. Укучыларның логик фикерләү сәләтләрен үстерү.

3. Дәреслек, өстәмә һәм белешмә әдәбият белән эш итү, уку, язу күнекмәләрен камилләштерү.

Урта гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Урта гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* коммуникатив компетенция, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашуга әзер булу;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә аралашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле һәм әдәбияты” фәненә карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру, шулай ук тиешле гомуми һәм махсус күнекмәләр формалаштыру.
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү; әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилегенаңлау;

Урта белем бирү баскычында татар теле һәм әдәбиятын укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)*** формалаштыругахезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган гипермедиалы мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрәнә*; у*кучыларда компьютер яисә ИКТ ның башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алулары формалаша.

**10 нче сыйныф укучыларының тел осталыклары һәм күнекмәләләренә таләпләр**

* телнең төп функциясен белү;
* “сөйләм ситуациясе”, “әдәби тел”, “тел нормасы”, “сөйләм культурасы” төшенчәләренең мәгьнәләрен аңлау;
* телдән һәм язмача бирелгән мәгьлуматны үзләштерунең төрле алымнарын файдалану;
* Татар теленең төп фонетик үзенчәлекләрен гамәли белү(сингармонизм һ.б.).
* Басымны дөрес кую.
* Әйтелеше буенча җөмлә төрләрен аеру, дөрес әйтү.
* Кушма, тезмә, парлы сүзләрне дөрес язу.
* Татар, рус телләрендәге фонетик аермаларны аңлата белү.
* Лексик , фразеологик берәмлекләрнең кулланылышын гамәли үзләштерү.
* Алынма сүзләрне сөйләмдә дөрес куллану.
* Татар телендә сүз ясалышының төп ысулларын белү.
* Сүзлекләрдән файдалана белү.
* Антоним, синонимнарны дөрес куллану.
* Һәр сүз төркеменең сөйләмдә кулланылышы, төрләнешен, ясалыш ягыннан төрләрен, төркемчәләрен гамәли үзләштерү.
* Иярченле кушма җөмләләрнең төрен билгели белү.
* Язма сөйләмдә тыныш билгеләрен дөрес куюга ирешү.
* Җанлы сөйләмнең төп фикерен билгели алу, төп мәгълүматны таба белү.
* Сөйләшү үткәрү, ирекле аралаша алу.
* Сораулар бирә, җавап кайтара алу.
* Үз фикереңне җиткерә белү.
* Өйрәнелгән темага сочинение язу.

**Укыту предметының сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча**

**планлаштырылган нәтиҗәләре Диалогик сөйләм**

Программа кысаларындагы тематикада диалогик сөйләм күнекмәләрен камилләштерү: диалог – сораштыру, диалог – тәкъдим, диалог – фикер алышу, катнаш диалоглар. Диалог күләме: һәр катнашучы ягыннан кимендә

10 – 12 реплика.

**Монологик сөйләм**

Программада тәкъдим ителгән темалар кысасында сөйләмнең коммуникатив типлары буенча бәйләнешле сөйләмне камилләштерү: сурәтләп сөйләү, эчтәлек сөйләү, хикәя төзү, персонажларны характерлау, хәбәр итү. Монологик сөйләм күләме: 13 – 15 фраза. Сөйләмнең вакыт ягыннан дәвамлылыгы – 2 – 2,5 мин.

**Тыңлап аңлау**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү; сүзләрне, җөмләләрне ишетеп тәрҗемә итә белү; зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикер әйтү, аралашуга чыгу.

Тыңлап аңлау күнегүләренең вакыт ягыннан яңгырау озынлыгы: 1,5 – 2 мин.

**Уку**

Программаның предмет эчтәлегенә туры килгән әдәби, фәнни-популяр, рәсми характердагы текстлар белән танышу барышында, мәгълүмат белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Мәгълүматны танып белү, үзләштерү ихтыяҗыннан чыгып, тәкъдим ителгән текстларны аңлап укырга өйрәнү.

Күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу.

Текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү.

Текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлау.

Уку өчен текстның күләме: 10 нчы сыйныф – 400.

**Язу**

Программада тәкъдим ителгән эчтәлек нигезендә актив куллануда булган сүзләрне, төрле калыптагы диалоглар, конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү, прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б) дөрес яза белү; проблемага карата фикерне язмача җиткерә белү; тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

Язма эшнең күләме: 100 –120 сүзгә кадәр.

**Рус телендә сөйләшүче балаларның татар теленнән белем һәм күнекмәләрен тикшерү төрләре.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Эш төрләре*** | ***10 нчы сыйныф.*** |
| 1. | Сүзлек диктант | 28- 33 сүз |
| 2. | Диктант | 105- 115 сүз. |
| 3. | Изложеие | 165- 175 сүз |
| 4. | сочинение | 13 җөмлә |

**X класста татар теленнән үзләштерелергә  
һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 90сүз; * уку елы ахырында —95сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыклар-  ны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ;   Татар җөмләсе структурасына анализ.  8. Тикшеренү ысуллары:  модельләштерү;  охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты -28- 33 сүз; * сочинение язу: 12-13җөмлә * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу. |

**Программаның эчтәлеге**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | темалар | Сәгать саны | Темага караган төп төшенчәләр | Бүлекләр | Тикшерү характерындагы эшләр |
| 1 | | Исем | 4 | Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. | **Белем һәм тормыш (4 сәгать)** |  |
| 2 | | Туры сөйләм | 1 | Туры сөйләм һәм аның кулланылышы. |  |  |
| 3 | | Сыйфат | 1 | Асыл, нисби сыйфатлар, дәрәҗәсе, ясалышы ягыннан төрләре | **2. Иң зур байлык- күңел матурлыгы**  **(3 сәгать)** | Контроль эш-1 |
| 4 | | Алмашлык | 2 | Алмашлыклар, төрләре, ясалышы, |  |  |
| 5 | | Затланышлы фигыльләр | 5 | Хәзерге заман хикәя фигыль, билгеле үткән заман, билгесез үткән заман, тәмамланмаган үткән заман, күптән үткән заман | **3. Зарарлы гадәтләрдән сакланыгыз! (9сәгать)** | Диктант-1  Мөстәкыйль эш-1 |
| 6 | | Затланышсыз фигыльләр | 5 | Сыйфат фигыль, хәл фигыль, исем фигыль,  Инфинитив. Аларның кулланышы |  |  |
| 7 | | Бәйлек. Бәйлек сүзләр | 2 | Бәйлек сүзләрнең исем һәм алмашлыклар белән кулланышы | **4.Дустың булмаса- эзлә, тапсаң- сакла! (3 сәгать)** | Сочинение-1 |
| 8 | | Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре | 2 |  |  |  |
| 9 | | Аналитик фигыльләр | 3 | Эшнең башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын белгертүче аналитик фигыльләр | **5. Саф хисләр- беренче хисләр (7сәгать)** | Сүзлек диктант-1  Контроль эш-1 |
| 10 | | Теркәгечләр. | 1 | Теркәгечләрнең төркемчәләре |  |  |
| 11 | | Кисәкчәләр | 1 | Кисәкчәләрне аера белү, төркемнәргә бүлү |  |  |
| 12 | Җөмлә төрләре | | 1 | Тезмә кушма җөмлә төрләрен,кушма җөмлә төрләрен аера белү. |  |  |
| 13 | Кушма җөмлә төрләре | | 3 | Иярченле кушма җөмләләрнең синтетик һәм аналитик төрләрен аера белү. | **6. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.**  **(9 сәгать)** | Изложение-1  Язма эш-1 |
| 14 | Җөмлә кисәкләре | | 2 | Җөмлә кисәкләре, җыйнак һәм җәенке җөмләләр |  |  |
| 15 | Ия белән хәбәр арасына сызык кую | | 1 | Ия белән хәбәр арасына сызык кую очракларын истә калдыру |  |  |

Мәктәпнең Укыту планында елына 35 сәгать, атнасына 1 сәгать каралган

**11 нче сыйныфта тикшерү характерындагы язма эшләрнең саны:**

-диктанты-1

-мөстәкыйль эш-2

- изложение-1

- сочинение-1

- контроль эш-2

-сүзлек диктанты-1

Региональ компонентны татар теле һәм әдәбият дәресләрендә куллану.

Тата теле һәм әдәбият дәресләренең этапларында төрле авырлыктагы күнегүләрне үтәгәндә, МРК милли региональ компонент куллану укучыларның белем дәрәҗәсенә, тәрбияви, әхакый үсешенә уңай тәэсир итә һәм аңа 3 сәгать бирелә.

**Мәгълүмат һәм белем бирү чыганаклары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен методик әдәбият | Укучылар өчен әдәбият |
| **- Программа:** «Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар” : 1-11 с-лар Ч.М. Харисова,К.С. Фәтхулова, З.Н.Хәбибуллина Казан, :Татар. Кит. Нәшр., 2011.Мәгариф», 2011 ел  **- Дәреслек**: Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 10нчы сыйныфы өчен дәреслек ( рус телендә сөйләшүче балалар өчен)/Р.З.Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева. – Казан: Мәгариф, 2009.  - Диктантлар җыентыгы (төрле авторлар)  - Изложениеләр җыентыгы (төрле авторлар). | 1. Вәлиева Ф.С., Саттаров Г.Ф.Урта мәктәп һәм гимназияләрдә татар телен укыту методикасы, К..: Раннур н-ты, 2000 ел.  2. Зәкиев М.З. Татар синтаксисы. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.  3. Хисамова Ф.М. Татар теле морфологиясе. К.: “Мәгариф” нәшрияты, 2006.  4. Галлямов Ф.Г. Татар теле дәресләрендә синтаксик һәм пунктуацион анализ. Алабуга, 1996.  5. Гыймадиева Н., Нуруллина Р.Татар теленнән кагыйдәләр җыентыгы. К.: “Мәгариф”, 2007.  6. К.: “Мәгариф” н-ты, 2004.  9. Нигъматуллин М., Грамматик анализ. Алабуга, 2000.  10. Лингвистик анализ үрнәкләре.  11. Татар телендә тыныш билгеләре.  12. «Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары.  13. Р.З. Хәйдәрова, РЛ.Малафеева,Татар теле дәресләре – 10, укытучылар өчен кулланма, Казан,2009 ел,  14.Мультимедийная обучающая программа «Татар Телле заман».  15.Электронное образование РТ. ЦОР.  16.татар сайтлары (**belem.ru; tatarile.org.com);**  17.“АНА ТЕЛЕ” онлайн-мәктәбе | 1. Лингвистик анализ үрнәкләре.  2. Татар телендә тыныш билгеләре.  3.Ф.Г.Сәяпова, Ф.С.Кәримова  «Гади һәм кушма җөмлә синтаксисыннан таблицалар» Яр Чаллы, ӨПББИ,1999  4. Аңллатмалы, орфографик, фразеологизмнар сүзлекләре.  5. Р.Р. Нигъмәтуллина “Татар теле өйрәнүчеләргә” кагыйдәләр һәм күнегүләр” Мәгариф нәшр. 2004 ел.  6. Теоретик мәсьәләләр, табышмаклар һәм башваткычлар. |

**Татар теленә өйрәткәндә, түбәндәге материаль-техник чаралардан файдалану таләп ителә:**

күрсәтмә әсбаплар; белешмә материаллар;

аудио һәм видео әсбаплар; мультимедиа укыту программалары;

электрон дәреслекләр; компьютер программалары;

интерактив программалар; электрон китапханә;

лингафон кабинеты; татар сайтлары

(belem.ru; tatarile.org.com); [http://salavatkupere.ru](http://salavatkupere.ru/index.html)

[http://mugallim.com](http://mugallim.com/) [http://balachak.ru](http://balachak.ru/)

<http://www.proshkolu.ru/> [http://yalkyn.ru](http://yalkyn.ru/) [http://edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru/)

[httpHYPERLINK "http://nsportal/":HYPERLINK "http://nsportal/"//HYPERLINK "http://nsportal/"nsportal](http://nsportal/)

[www.tatarmultfilm.ru](http://www.tatarmultfilm.ru/)

[www.balarf.ru](http://www.balarf.ru/)

**Еллык тикшерү контроль эш формасында үткәрелә.**

**10 нчы сыйныфта рус телендә сөйләшүче балаларга татар телен укыту өчен тематик план**

**Дәреслек авторлары: Р.З. Хәйдарова, Р.Л. Малафеева.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәреснең темасы | Сәг. саны | Дәреснең тибы | Укучыларның эшчәнлек төрләре | Контроль  төрләре | Материалны үзләштерүдә көтелгән нәтиҗәләр | Үткәрү вакыты | |
|  | **1 яртыеллык** |  |  |  |  |  | План | Факт |
| 1. | **1. Белем һәм тормыш (4 сәгать)**  М.Хөсәен “Китап” шигырендәге грамматик материал.(исемнәрнең тартым белән төрләнеше) | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | Исемнәрне тартым белән төрләнеше | 1.09. | 2016-2017 |
| 2. | Хикәя фигыльнең заман формалары. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү |  | Х.Ф. төрле заман формаларын куллана белү | 7.09. |  |
| 3. | Исемнәрнең ясалышы.  (Сүзләрдә әйтелеш һәм язылыш арасында аерма). | 1 | ЛГКК | Монологик эшләү. |  | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 14.09. |  |
| 4. | “ Телләр белгән- илләр белгән” текстындагы лексик- грамматик материал.( Сан төркемчәләре)МРК | 1 | ЛГКК | Сайлап эшләү |  | Микъдар, тәртип, бүлем, чама, җыю саннарын аера һәм язуда куллану. | 21.09. |  |
| 1.  (5) | **2. Иң зур байлык- күңел матурлыгы**  **(3 сәгать)**  Диагностик контроль эш  Сыйфат фигыль. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү | **Контроль эш** | Сыйф.ф. төрле заманнарда куллану. | 28.09 |  |
| 2.  (6) | Хаталар төзәтү эше. Җөмлә кисәкләре.(Җыйнак, җәенке җөмләләр). | 1 | ЛГКК | Дифференциаль эшләү. |  | Җөмләләрне аеру. | 5.10. |  |
| 3.  (7) | Исем фигыль. Фразеологик әйтелмәләр. | 1 | ГКК | Фронталь эшләү. |  | Исем фигыльне белү. Фразеологик әйтелмәләрне табу. | 12.10. |  |
| 1.  (8) | **3. Зарарлы гадәтләрдән сакланыгыз! (9сәгать)**  Инфинитив. Сүзлек составы. | 1 | ГКК | Парлап эшләү. |  | Рус теле белән чагыштырмача истә калдыру. | 19.10 |  |
| 2.  (9) | Исем фигыльнең килеш белән төрләнеше. | 1 | ЛГКК | Хикәяләү |  | Барлык һәм юклык формаларын белү. | 26.10. |  |
| 3.  (10) | Затланышлы һәм затланышсыз фигыльләр. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү |  | Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары. | 9.11 |  |
| 4.  (11) | “ Җөмлә кисәкләре” **темасына мөстәкыйль эш.** | 1 | Контроль | Индивидуаль | **Мөстәкыйль эш** |  | 16.11 |  |
| 5.  (12) | Хаталар төзәтү эше. Фигыль төрләре, тамыр һәм ясалма.МРК | 1 | ГКК | Фронталь |  | Фигыль төрләренең төзелешен белү. | 23.11 |  |
| 6.  (13) | Кушма һәм тезмә фигыль төрләре. | 1 | ГКК | Фронталь |  | Фигыль төрләренең төзелешен белү. | 30.11 |  |
| 7.  (14) | Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү. |  | Бәйлекләрне куллану. | 7.12 |  |
| 8.  (15) | I яртыеллыкка контроль диктант язу. | 1 | Контроль | Индивидуаль | **Диктант**. |  | 14.12 |  |
| 9.  (16) | Бәйлек һәм бәйлек сүзләр. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү. |  | Бәйлек сүзләрне куллану. | 21.12. |  |
| **2яртыеллык** | | | | | | | | |
| 1.  (17) | **4.Дустың булмаса- эзлә, тапсаң- сакла! (3 сәгать)**  Тезмә фигыльләр. | 1 | ЛГКК | Фронталь |  | Тезмә фиг. Ясау. | 11.01. |  |
| 2.  (18) | Үткән заман хикәя фигыль. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү. |  | Билгеле,тәмамланмаган үт. заман хик.ф. | 18.01. |  |
| 3.  (19) | **“ Минем якын дустым” темасына инша язу.** | 1 | контроль | Индивидуаль | **Инша- сочинение** |  | 25.01. |  |
| 1.  (20) | **5. Саф хисләр- беренче хисләр (7сәгать)**  Хәл фигыль формалары. | 1 | ГКК | Парлап эшләү. |  | Хәл фигыль формаларын истә калдыру. | 01.02. |  |
| 2.  (21) | Җөмлә төрләре. Тыныш билгеләренең куелышы. | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү. |  | Гади һәм кушма җөмлә төрләрен аеру. Тыныш билгеләрен кую. | 08.02. |  |
| 3.  (22) | Сүзлек диктант. Җөмлә төрләре. | 1 | Мөстәкыйль | индивидуаль | **С/Д** |  | 15.02. |  |
| 4.  (23) | Тезмә кушма җөмлә төрләре. | 1 | ЛГКК | фронталь |  | Теркәгечле һәм теркәгечсез җөмләләрне аеру. | 22.02. |  |
| 5.  (24) | Иярчен хәл җөмләләрнең төрләре. | 1 | ГКК | Вариантлап эшләү. |  | Урын,вакыт, сәбәп, максат, рәвеш, күләм, кире, шарт, аныклагыч җөмләләрне белү. | 01.03. |  |
| 6.  (25) | “Тезмә кушма җөмлә төрләре” темасына **контроль эш.** | 1 | контроль | Вариантлап.эшләү. | **Контроль эш** |  | 08.03. | 15.03. |
| 7.  (26) | Хаталар төзәтү эше. Исемнең тартым категориясе. | 1 | ГКК | Төркемләп эшләү. |  | Исемнәрне тартым белән төрләндерү. | 15.03. | 29.03. |
| 1.  (27) | **6. Беркем дә, бернәрсә дә онытылмый.**  **(9 сәгать)**  Иярчен шарт җөмлә. | 1 | ЛГКК | Парлап эшләү. |  | Шарт фигыльләрне аеру. | **29.03.** | 29.03. |
| 2.  (28) | Иярченле кушма җөмлә. | 1 | ЛГКК | Хикәяләү. |  | Иярчен җөмләләрне аеру. | 05.04. |  |
| 3.  (29) | **Изложение язу.** | 1 | контроль | Индивидуаль | **Изложение** |  | 12.04. |  |
| 4.  (30) | Хаталар төзәтү эше. Кушма җөмлә төрләре. | 1 | ЛГКК | фронталь |  |  | 19.04. |  |
| 5.  (31) | Г.Әпсәләмов “ Газинур” әсәрендә лексик грамматик материал. Тел һәм аның төп функцияләре.МРК | 1 | ЛГКК | Төркемләп эшләү |  | Кушма җөмлә төрләре. | 26.04. |  |
| 6.  (32) | Иярчен сәбәп җөмлә. | 1 | ГКК | Парлап эшләү. |  | Сәбәп җөмләләрне белү. | 03.05. |  |
| 7.  (33) | 2нче яртыеллыкка язма эш. | 1 | контроль | индивидуаль | **Язма эш.** |  | 10.05. |  |
| 8.  (34) | Хаталар төзәтү эше. | 1 | ЛГКК | Фронталь |  |  | 24.05. |  |
| 9 (35) | Кабатлау дәресе. | 1 | Д/М | Фронталь |  |  | 31.05. |  |

**10 нчы сыйныф**

**10 нчы сыйныф өчен татар теле буенча күчерелмә контроль эш.**

**ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1.Җөмләләрне укыгыз, баш һәм иярчен җөмләләрне табыгыз, бәйләүче чараларны күрсәтегез:**

1. Кем бер берсен ярата, шул бәхетле яши.

2. Барыбызга дабилгеле ки, бу проблема катлаулы.

3. Иртәгә яңгыр яумаса, без походка барабыз.

4. Көн җылынгач, сеңлем чаңгы шуарга чыга.

**2.Нокталар урынына тиешле җөмләне куеп, кушма җөмләләр төзәгез.**

Кем намус белән хезмәт итә, ................................................................................................................ Иң әһәмиятлесе: ..................................................................................................................................... Шунысы яхшы: ...................................................................................................................................... Аңлашыла ки, .........................................................................................................................................

**Җөмләләр:** сезнең сәламәт булуыгыз; сез бу сорауга юавап бирә алмыйсыз; шул зур хөрмәткә ия була; безгә мәктәп бик ошый.

**3. Саннарны сүзләр белән языгыз.**

5 ............, 18........................ , 24........................................................ 207............................................................., 1021................................................................................ ,1890.............................................................................................................................. **.**

**4. Җөмләләрне җәенкеләндереп языгыз**

1) Театрга баралар.

2) Мин киям.

3) Китаплар алам.

4) Укытучы сөйләде.

5) Оля әйтте.

**1. Текстны укы һәм исемнәрнең килешләрен билгелә.**

Татарстан Республикасы.

Безнең республикабыз – **Татарстан**. Татарстан – зур һәм бай **дәүләт**. Аның **табигате** дә төрле – зур **урманнар**, киң **болыннар**, **елга-күлләр** күп. **Татарстан** территориясендә 4 зур **елга** ага. Болар – **Идел, Кама** (Чулман), **Агыйдел һәм Нократ** (Вятка). **Татарстанның** кара алтыны – нефть.

**Татарстанның** беренче президенты – **Шәймиев** Минтимер Шәрипович. Ә хәзер **Республикабызның** җитәкчесе – Миңнеханов Рөстәм **Нургалиевич.**

**2. Сүзләрнең антоним парларын табыгыз:**

-яхшы, үткән заман, ерак, хәсрәт,  белемле, кыйммәтле, җыялар.

-хәзерге заман, шатлык, начар, надан, тараталар, арзан, якын.

0-9------------- «2»

10-19------------«3»

20-30------------«4»

31-32-------------«5»

1. 4б
2. 4б
3. 6б
4. 5б
5. 6б
6. 7б

**Еллык тикшерү изложение формасында үткәрелә.**

**“Балыкта”.**

Кояшлы ял көне иде. Без, бертугандай яшәгән өч дус, таңда тордык та Идел буена балыкка киттек.   
Тулып яткан Иделгә җиттек һәм кармакларыбызны салдык. Дөресен әйтергә кирәк, балык тоту сылтау гына иде. Күләгәдә ятып, зәңгәр күккә һәм Иделгә карап, дусларча сөйләшәсе килгән иде. Башта бик шәп чирткән балык та бер-ике сәгатьтән соң кабудан туктады. Без уха пешереп, сөйләшеп утырдык. Андый кадерле сәгатьләр турында бабайлар: «Бер утыру — бер гомер», — дигәннәр. Нәрсәләр турында гына сөйләшмәдек без! Хәлләр, киләчәк, татлы уйлар, хыяллар- барысы да булды!

.(Г.Кутуйдан) (Мәгариф № 4,2012 ел, 21 бит, 82 сүз.) 